



استمارة: حاجات مشرفي الصفوف الأولية التدريسية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي مشرف الصفوف الأولية

أختي مشرفة الصفوف الأولية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

فيقوم الباحث حالياً بإجراء دراسة علمية بعنوان { حاجات مشرفي الصفوف الأولية التدريسية "دراسة صفية" } للحصول على درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي من كلية التربية بجامعة أم القرى، وتهدف إلى تحديد حاجات مشرفي الصفوف الأولية التدريسية في مجالات التخطيط والمناهج وطرق التدريس والتقييم والعلاقات الإنسانية.

ولخبرتكم في مجال إشراف الصفوف الأولية، حرص الباحث على الاستفادة من مرئياتكم لتحديد حاجات مشرفي الصفوف الأولية التدريسية.

لذا يأمل منكم الباحث تعبئة بياناتكم ثم قراءة كل فقرة مع وضع (√) في المربع الذي يمثل درجة الحاجة للتدريب. علماً بأن الدراسة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وستعامل بسرية تامة.

مثال:

م	المجالات	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
	أولاً : مجال التخطيط					
1	الإمام بأسس التخطيط التربوي	√				

(√) وهذا يعني بأن الحاجة للتدريب على الإمام بأسس التخطيط التربوي عالية جداً

شاكرًا لكم حسن تعاونكم ..



معلومات عامة

يرجى قراءة الفقرات ثم وضع علامة (√) أمام الفقرة التي تناسبك مما يلي :

1- الجنس: ذكر

أنثى

2- المؤهل: بكالوريوس

ماجستير

دكتوراه

غير ذلك يرجى التحديد:

3- التخصص:

4- الخبرة في مجال الإشراف التربوي في قسم الصفوف الأولية:

أ- 4 سنوات فأقل

ب- أكثر من 4 سنوات إلى 8 سنوات

ج- أكثر من 8 سنوات



5- الإدارة التعليمية:

أ- تبوك

ب- الحدود الشمالية

ج- الجوف

د- حائل

هـ- القريات



درجة الحاجة للتدريب					حاجات مشرفي الصفوف الأولية التدريسية	م
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً	أولاً: حاجات مشرفي الصفوف التدريسية في مجال التخطيط	
					الإمام بأسس التخطيط التربوي	1
					الإمام بالأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	2
					صياغة الأهداف قبل إعداد الخطة بما يتوافق مع الواقع	3
					التنوع في تحديد أساليب الإشراف عند إعداد الخطة	4
					الإمام بالأهداف السلوكية في جميع مستوياتها	5
					تحديد خطط تعالج الصعوبات التي تواجه المعلمين	6
					تحليل نتائج خطة الوزارة الحالية للاستفادة منها عند إعداد الخطط القادمة	7
					وضع خطط علاجية مناسبة لبطيء التعلم من الطلاب	8
					وضع خطط إثرائية للمعلمين المتميزين	9
					استخدام الأساليب العلمية في تحديد حاجات المعلمين	10
					ممارسة التخطيط العملي مع المعلمين	11
					التخطيط للنشاطات العملية المرتبطة بالمناهج الدراسية	12
					استخدام التقنية في عملية التخطيط	13
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً	ثانياً: حاجات مشرفي الصفوف الأولية التدريسية في مجال المناهج وطرق التدريس	
					الإمام بأسس بناء المناهج وتقييمها وتطويرها	14
					تحليل محتوى مناهج الصفوف الأولية	15
					الإمام بالمادة العلمية ليكون مرجعاً للمعلم في مواد الصفوف الأولية	16
					اقتراح حلول مناسبة للصعوبات التي قد تعترض تطبيق المنهج	17
					التعرف على الأسس العلمية لتطوير مناهج الصفوف الأولية	18



					19	إجادة توظيف الوسائل والتقنيات الحديثة أثناء ممارسة الإشراف
					20	تحديد طرق تدريس تناسب طبيعة الطالب والمنهج
					21	الإمام ببرامج رعاية الطلاب الموهوبين
					22	الإمام بالبرامج الإرشادية التي تمكن المعلم من تعزيز قدرات بطبيئي التعلم
					23	تفهم عمل معلم الصف لمواد دراسية متعددة
					24	توظيف مختلف الأساليب الإشرافية لتنمية قدرات معلمي الصفوف الأولية
					25	الإمام بقدر كاف من متطلبات الإدارة الصفية
					26	الإطلاع على برامج التربية الخاصة
						ثالثاً: حاجات مشرفي الصفوف الأولية التدريسية في مجال التقييم
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
					27	الإمام بأنواع التقييم التربوي
					28	الإمام بأسس التقييم التربوي
					29	تقييم أداء المعلمين بموضوعية
					30	تدريب المعلمين على استخدام التقييم الذاتي
					31	إتقان استخدام أدوات الملاحظة الصفية
					32	الإمام بلائحة تقييم الطالب
					33	الإمام بدور لجنة التوجيه والإرشاد لتقييم طلاب الصفوف الأولية
					34	تقييم مناهج الصفوف الأولية في ضوء الأهداف الموضوعية
					35	الإمام بطرائق الاختبارات التشخيصية
					36	الإمام بأساليب التقييم البنائي خلال الموقف التعليمي
					37	امتلاك القدرة على تهيئة المعلمين لاستخدام أدوات التقييم
					38	امتلاك القدرة على تهيئة المعلمين لنتائج التقييم
					39	إتقان تفعيل سجل تقييم الطالب



منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً	رابعاً: حاجات مشرفي الصفوف الأولية التدريبية في مجال العلاقات الإنسانية	
					40	معرفة مفهوم العلاقات الإنسانية
					41	تفهم ظروف المعلمين وحاجاتهم ومساعدتهم على حل مشكلاتهم
					42	الإلمام بأساليب تنمية العلاقات الإنسانية
					43	التفريق بين العلاقات الشخصية والواجبات الوظيفية
					44	تدعيم مبدأ الشورى في العمل الجماعي
					45	إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات التربوية
					46	التحلي بالموضوعية أثناء تنفيذ العملية الإشرافية التربوية
					47	الإسهام في حل المشكلات المدرسية
					48	امتلاك الحلول لكثير من الصعوبات الميدانية للعمل التربوي
					49	إجادة مهارة إقناع الآخرين
					50	امتلاك القدرة على كسب القبول لدى المعلمين
					51	إتقان عرض الآراء المنطقية المطابقة لاحتياجات العمل التربوي
					52	تفهم جزئيات التكوين النفسي لشخصية المعلم
					53	التعامل مع تلاميذ الصفوف الأولية وفق خصائص نموهم